



Istituto d'Istruzione Superiore  
"V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)  
Programmazione Didattica Annuale - Docente



A.S. 2024-25    Insegnamento: STORIA    Docente: CASANDRA ARIANNA    Classe: 4°A/G    Ore sett. d'insegnamento: 2h

**CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA                                                  | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                                          | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                     | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                                                                                | MONTE ORE          | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 UDA:</b><br><b>Il quadro politico nel Cinquecento.</b> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><br><input type="checkbox"/> di recupero<br><br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><br><input type="checkbox"/> progettuale<br><br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>ASSI COINVOLTI:</b><br>asse storico-sociale.<br><br><b>INSEGNAMENTI:</b><br>storia. | <b>Competenze area generale:</b><br><br>- <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i><br><br>- <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</i><br><br><b>Competenze area professionale:</b> | Le origini dello stato moderno.<br><br>Le monarchie europee.<br><br>L'Italia di stati regionali.<br><br>Carlo V.<br><br>Le guerre di religione.<br><br>La caccia alle streghe. | Creazione di mappe riassuntive.<br><br>Questionari ed esercizi.<br><br>Creazione di gruppi di studio.<br><br>Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali. | Primo quadrimestre | Verifiche orali.<br><br>Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe.<br><br>Elaborati prodotti in powerpoint o canva.<br><br>Partecipazione alle lezioni. |

*- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

*- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.*

*- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.*

*- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.*

**COMPETENZA ASSE:**

***- Asse storico-sociale:***

*- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra*

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p><i>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p> <p><i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i></p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2 UDA:</b></p> <p><b>L'Europa del Seicento.</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p><input type="checkbox"/> di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di PCTO</p> | <p><b>ASSI COINVOLTI:</b><br/>asse storico-sociale.</p> <p><b>INSEGNAMENTI:</b><br/>storia.</p> | <p><b>Competenze area generale:</b></p> <p>- <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i></p> <p>- <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p><b>Competenze area professionale:</b></p> <p>- <i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i></p> <p>- <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</i></p> <p>- <i>Comprendere e utilizzare i</i></p> | <p>Tra crisi e sviluppo economico.</p> <p>La tratta degli schiavi.</p> <p>La Guerra dei Trent'anni.</p> <p>Lo Stato nel Seicento.</p> <p>La prima Rivoluzione Inglese e la nascita della Monarchia Parlamentare.</p> <p>La rivoluzione scientifica.</p> | <p>Creazione di mappe riassuntive.</p> <p>Questionari ed esercizi.</p> <p>Creazione di gruppi di studio.</p> <p>Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.</p> | <p>Primo quadrimestre</p> | <p>Verifiche orali.</p> <p>Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe.</p> <p>Elaborati prodotti in powerpoint o canva.</p> <p>Partecipazione alle lezioni.</p> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</i></p> <p><i>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</i></p> <p><b>COMPETENZA ASSE:</b></p> <p><b><i>- Asse storico-sociale:</i></b></p> <p><i>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p><i>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p> <p><i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</i></p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | <i>tessuto produttivo del proprio territorio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>3 UDA:</b><br><br><b>La Società dei Lumi.</b> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><br><input type="checkbox"/> di recupero<br><br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><br><input type="checkbox"/> progettuale<br><br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>ASSI COINVOLTI:</b><br>asse storico-sociale.<br><br><b>INSEGNAMENTI:</b><br>storia. | <b>Competenze area generale:</b><br><br><i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i><br><br><i>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</i><br><br><b>Competenze area professionale:</b><br><br><i>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i><br><br><i>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</i> | L'Illuminismo in Francia e in Europa.<br><br>Nuove politiche economiche.<br><br>Rivoluzione agricola e industriale in Inghilterra. | Creazione di mappe riassuntive.<br><br>Questionari ed esercizi.<br><br>Creazione di gruppi di studio.<br><br>Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali. | Primo quadrimestre | Verifiche orali.<br><br>Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe.<br><br>Elaborati prodotti in powerpoint o canva.<br><br>Partecipazione alle lezioni. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</i></p> <p><i>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</i></p> <p><b>COMPETENZA ASSE:</b></p> <p><b><i>- Asse storico-sociale:</i></b></p> <p><i>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p><i>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p> <p><i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio</i></p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | <i>economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                 |
| <b>4 UDA:</b><br><br><b>L'età delle Rivoluzioni.</b> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><br><input type="checkbox"/> di recupero<br><br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><br><input type="checkbox"/> progettuale<br><br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>ASSI COINVOLTI:</b><br>asse storico-sociale.<br><br><b>INSEGNAMENTI:</b><br>storia. | <b>Competenze area generale:</b><br><br><i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i><br><br><i>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</i><br><br><b>Competenze area professionale:</b><br><br><i>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i><br><br><i>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</i> | La Rivoluzione americana.<br><br>La Rivoluzione francese.<br><br>L'età napoleonica e della Restaurazione. | Creazione di mappe riassuntive.<br><br>Questionari ed esercizi.<br><br>Creazione di gruppi di studio.<br><br>Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali. | Secondo quadrimestre | Verifiche orali.<br><br>Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe.<br><br>Elaborati prodotti in powerpoint o canva.<br><br>Partecipazione alle lezioni. |

*approfondimento.*

*- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.*

*- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.*

**COMPETENZA ASSE:**

***- Asse storico-sociale:***

*- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.*

*- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

*- Riconoscere le caratteristiche*

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | <i>essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                 |
| <b>5 UDA:</b><br><br><b>La civiltà dell'Europa borghese.</b> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><br><input type="checkbox"/> di recupero<br><br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><br><input type="checkbox"/> progettuale<br><br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>ASSI COINVOLTI:</b><br>asse storico-sociale.<br><br><b>INSEGNAMENTI:</b><br>storia. | <b>Competenze area generale:</b><br><br><i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i><br><br><i>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</i><br><br><b>Competenze area professionale:</b><br><br><i>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i> | La diffusione dell'industria.<br><br>L'Europa tra il 1848 e il 1870.<br><br>Il Risorgimento e l'Unità d'Italia. | Creazione di mappe riassuntive.<br><br>Questionari ed esercizi.<br><br>Creazione di gruppi di studio.<br><br>Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali. | Secondo quadrimestre | Verifiche orali.<br><br>Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe.<br><br>Elaborati prodotti in powerpoint o canva.<br><br>Partecipazione alle lezioni. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</i></p> <p><i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</i></p> <p><i>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.</i></p> <p><b>COMPETENZA ASSE:</b></p> <p><b><i>- Asse storico-sociale:</i></b></p> <p><i>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p><i>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</i></p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <i>collettività e dell'ambiente.</i><br><br><i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

*Per le UDA multidisciplinari e di Educazione Civica si fa riferimento alla programmazione dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana.*

Vimercate, 09/11/2024

Il docente, Arianna Casandra

